

# Osnovy – DĚJEPIS - Sexta

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p>Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích</p> <p>Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území</p> <p>Vymezí specifika islámské oblasti</p> <p>Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu</p> <p>Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady</p> <p>Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám</p> <p>Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj</p> <p>Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů</p> <p>Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry</p>	<p>Umí porovnat Křesťanství a Islám, objasní hrozby Evropě raného stří.</p> <p>Dokáže zařadit a ukázat na mapě jednotlivé slovanské národy</p> <p>Chápe úlohu těchto států jako tvůrců raného středověku</p> <p>Dokáže vymežit domovinu Čechů v Evropě, chápe prvotní vztahy, které utvářely náš stát</p> <p>Chápe souvislosti mezi politickým a kulturním vývojem, popíše a nakreslí základní rysy románské kultury</p> <p>Objasní rozvoj měst a rozkvět ve vrcholném středověku</p> <p>Objasní vznik, důvod a směřování KV</p> <p>popíše a nakreslí základní rysy gotiky</p> <p>Popíše vztahy těchto států a následky pro budoucnost</p> <p>Na mapě dokáže vymežit a vysvětlit nástup Mongolů</p> <p>Popíše klíčové události z dějin českého státu v době posledních Přemyslovců</p> <p>Popíše konflikty a pohromy, které postihly Evropu na sklonku středověku</p> <p>Chápe rozkvět českého státu, popíše příčiny pádu a následné revoluce, chápe vojenské úspěchy Husitů</p> <p>Zná příčiny opětovného vzestupu českého státu a jeho kulturu</p> <p>Všeobecně se orientuje v dějinách našich sousedů</p> <p>Vysvětlí proč tato říše zanikla</p> <p>Uvede znaky přechodu od středověku k novověku, zná charakteristické znaky kultury a rozdíly mezi pojmy</p> <p>Uvede příčiny vzniku reformace</p> <p>Dokáže popsat vývoj politických vztahů mezi státy v Evropě 16. století</p> <p>Chápe význam nástupu Habsburků na český trůn, jejich vztah k českému stavovskému státu i následné rozpory, renesanci v Českých zemích</p>	<p>Arabská říše a její kultura</p> <p>Vikingové a jejich výboje</p> <p>Kyjevská Rus</p> <p>Slovanské státy na Balkáně</p> <p>Vznik Anglie</p> <p>Počátky Francie a Itálie</p> <p>Zrod Svaté říše římské</p> <p>Počátky českého státu</p> <p>Vznik polského a uherského státu</p> <p>Vzdělanost raně středověké Evropy</p> <p>Románské umění</p> <p>Vrcholný středověk - středověké hospodářství</p> <p>Rozvoj měst, městské kolonizace</p> <p>Dálkový obchod ve středověku, Hanza</p> <p>Vzdělání a vysoké školy</p> <p>Křížové výpravy</p> <p>Gotické umění</p> <p>12. a 13. století – Anglie, Francie a Německo</p> <p>Mongolové</p> <p>Český stát ve vrcholném středověku – poslední Přemyslovci</p> <p>Krise středověku</p> <p>Výboje Osmanských Turků</p> <p>Stoletá válka</p> <p>Lucemburkové na českém trůně</p> <p>Husitství</p> <p>Doba Jiřího z Poděbrad</p> <p>Český stát za Jagellovců</p> <p>Vzdělanost a kultura pozdního středověku v Českých zemích</p> <p>14. a 15. století – Uhry, Polsko, Rusko</p> <p>Zánik Byzantské říše</p> <p>Úvod do raného novověku</p> <p>Renesance a humanismus</p> <p>Zámořské objevy</p> <p>Reformace a protireformace</p> <p>16. století – Španělsko, Nizozemí, Francie, Anglie, Rusko</p> <p>Nástup Habsburků na Český trůn</p> <p>První Protihabsburský odboj</p> <p>Vláda Maxmiliána II. a Rudolfa II.</p> <p>Vzdělanost a kultura předbělohorských Čech</p>

# Tematický plán - DĚJEPIS – Sexta

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících vyššího gymnázia. Jsou v něm realizovány základní a rozšířené poznatky z minulosti člověka, o jednotlivých epochách, národech i osobnostech, dějinné souvislosti. Důraz je položen na historii lidstva jakožto celku, zde můžeme najít kořeny současného vývoje světa a vztahů v něm. Žák je veden k samostatnosti a realistickému pohledu na dějiny jako celek, na dějiny mentalit, ke kritickému myšlení a uvažování o dějinách a v závěru i k práci s historickými prameny. Probírá se zde i vztah k regionálním dějinám. Dějepisná výuka integruje do předmětu většinu průřezových témat.

**Učebnice: Čornej, P. a kol.: Dějepis pro gymnázia a střední školy 2. Praha 2001.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně.**

Školní rok .....						
Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Poč. Hod	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
D ě j i n y S t ř e d o v ě k u						
Umí porovnat Křesťanství a Islám, najde na www poslední archeologické nálezy z doby vikingské	Arabská říše a její kultura Vikingové a jejich výboje	<b>Kompetence k učení</b> Umí hledat historické prameny, ví kde je hledat (v knihovnách a archivech). Používá kritičnost, své myšlenky ověřuje z několika zdrojů. Dokáže zpracovat seminární práci za použití různých technických pomůcek. Vytváří si časový harmonogram pro předmět.  <b>Kompetence k řešení problémů</b> Hledá paralely mezi současným vývojem a historií. Ptá se a chce vědět to, čemu nerozumí a v čem vidí nějaký problém. Vytváří jednoduchou hypotézu a navrhuje její řešení.  <b>Kompetence komunikativní</b> Podle toho s kým komunikuje zvolí vhodný jazyk. Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (grafy, tabulky).  <b>Kompetence sociální a personální</b> Dokáže najít základní příčiny svých úspěchů či neúspěchů v předmětu. Dokáže si stanovit cíle podle svých možností a těch dosáhnout. Odhaduje důsledky vlastního jednání.	2	Září	Vyučovací hodina, práce s učebnicí, práce s historickým atlasem, práce, práce s digitální mapou, s novinovým článkem, diskuse, skupinová práce, zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků	<b>Výchova demokratického občana</b> OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT Vznik občanské společnosti a její smysl, rozdíly ve společnosti a její uspořádání, vývoj občanství ve středověku  <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT Svět, události na světové scéně, události ve světě , život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa.  <b>Multikulturní výchova</b> KULTURNÍ DIFERENCE Rozdíly mezi kulturami ve světě, specifika západních a východních kultur  <b>Mediální výchova</b> KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních.
Dokáže zařadit a ukázat na mapě jednotlivé slovanské národy	Kyjevská Rus Slovanské státy na Balkáně		2			
Chápe úlohu těchto států jako tvůrců raného středověku	Vznik Anglie Počátky Francie a Itálie Zrod Svaté říše římské		1			
Dokáže vymezit domovinu Čechů v Evropě, chápe prvotní vztahy, které utvářely náš stát	Počátky českého státu Vznik polského a uherského státu		1			
Chápe souvislosti mezi politickým a kulturním m vývojem, popíše a nakreslí základní rysy románské kultury	Vzdělanost rané středověké Evropy Románské umění		2			
Objasní rozvoj měst a rozkvět ve vrcholném středověku	Vrcholný středověk - středověké hospodářství		1			
Pracuje s online mapami a plány	Rozvoj měst, městské kolonizace		2			
Orientuje se v nahlížení do katastru nemovitostí	Dálkový obchod ve středověku, Hanza Vzdělání a vysoké školy		1			
Objasní vznik, důvod a směřování KV	Křížové výpravy		1			
popíše a nakreslí základní rysy gotiky	Gotické umění		1			
Popíše vztahy těchto států a následky pro budoucnost	12. a 13. století – Anglie, Francie a Německo		2			
Na mapě dokáže vymezit a vysvětlit nástup Mongolů	Mongolové		2			
Popíše klíčové události z dějin českého státu v době posledních Přemyslovců	Český stát ve vrcholném středověku – poslední Přemyslovci		1			
Popíše konflikty a pohromy, které postihly Evropu na sklonku středověku	Krize středověku Výboje Osmanských Turků		2			
			1			
			1			

	Stoletá válka	<b>Kompetence občanská</b> Hledá souvislosti mezi uplatněním svých práv a svými povinnostmi, které musí dodržovat. Svá práva si dokáže srozumitelně a smysluplně obhájit.  <b>Kompetence pracovní (k podnikavosti)</b> Dokáže odhadnout jaké má dovednosti, schopnosti a vědomosti. Zvažuje jejich uplatnění v rámci předmětu a své budoucí profese. Dokáže uplatnit psychohygienu při náročné pracovní náplni.	2		Kritický přístup k mediálním sdělením
Chápe rozkvět českého státu, popíše příčiny pádu a následné revoluce, chápe vojenské úspěchy Husitů	Lucemburkové na českém trůně Husitství		3	Březen	
Zná příčiny opětovného vzestupu českého státu a jeho kulturu Umí zpracovat PPT na konkrétní téma	Doba Jiřího z Poděbrad		3		
	Český stát za Jagellovců		1		
	Vzdělanost a kultura pozdního středověku v Českých zemích		1	Duben	
Všeobecně se orientuje v dějinách našich sousedů	14. a 15. století – Uhry, Polsko, Rusko		2		
Vysvětlí proč tato říše zanikla	Zánik Byzantské říše		1		
D ě j i n y   n o v o v ě k u					
Uvede znaky přechodu od středověku k novověku, zná charakteristické znaky kultury a rozdíly mezi pojmy	Úvod do raného novověku	<b>Kompetence digitální</b> Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.	1	Květen	
	Renesance a humanismus		2		
	Zámořské objevy		2		
Uvede příčiny vzniku reformace	Reformace a protireformace		2		
Dokáže popsat vývoj politických vztahů mezi státy v Evropě 16. století	16. století – Španělsko, Nizozemí, Francie, Anglie, Rusko		4		
Chápe význam nástupu Habsburků na český trůn, jejich vztah k českému stavovskému státu i následné rozpory, renesanci v Českých zemích Umí vyhledat online prohlídku v kultuře	Nástup Habsburků na Český trůn		1	Červen	
	První Protihabsburský odboj		1		
	Vláda Maxmiliána II. a Rudolfa II.		2		
	Vzdělanost a kultura předbělohorských Čech	1			